

RLW SCHOOL ONDERSTEUNINGS- PROFIEL PASSEND ONDERWIJS

2024-2025

SEPTEMBER 2024



RIJNLANDS LYCEUM WASSENAAR
VRIJ, NIET STUURLOOS

INHOUD

INLEIDING	3
ALGEMEEN	4
Contactgegevens RLW.	4
Onderwijsvisie.	4
Opleidingsmogelijkheden	4
Kengetallen leerlingenpopulatie afgelopen drie schooljaren	5
Visie op de ondersteuning van leerling.	5
BASISONDERSTEUNING	6
Inleiding: Wat is basisondersteuning?	6
Het aanbod aan basisondersteuning van onze school	6
Preventieve ondersteuningsmaatregelen	6
De ondersteuningsstructuur van onze school	6
Licht curatieve interventies	7
Planmatig werken	8
Het kwaliteitsniveau van de basisondersteuning.	9
Extra Ondersteuning.	10
Wat is extra ondersteuning?	10
Wat kan onze school bieden aan extra ondersteuning in de school?	10
Hoe werkt onze school in de organisatie van extra ondersteuning?	10
Wat kan het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs de leerling en de ouders bieden?	10
Tenslotte: onze ambities in passend onderwijs	11
Contactgegevens bij schoolondersteuningsprofiel RLW	12

INLEIDING

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van het Rijnlands Lyceum Wassenaar. De school heeft dit schoolondersteuningsprofiel opgesteld conform de wet Passend Onderwijs. Met het schoolondersteuningsprofiel beoogt onze school de ouders, leerlingen, medewerkers en andere belanghebbenden inzicht te geven in de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Daarnaast beschrijven wij in dit profiel onze ambities voor de toekomst in de ondersteuning van leerlingen met specifieke leerbehoeften.

Het ondersteuningsprofiel is opgesteld door de schoolleiding en de zorgcoördinatoren van de school. De ouders, docenten en leerlingen in de Medezeggenschapsraad hebben voorafgaand aan de vaststelling advies gegeven over de inrichting van het ondersteuningsprofiel. Het SOP wordt jaarlijks geactualiseerd.

Bij het opstellen van het profiel zijn wij uitgegaan van het Referentiekader Passend Onderwijs. Het referentiekader werkt de Wet Passend Onderwijs uit en geeft richtlijnen en handvatten voor de uitvoering. In het profiel wordt een onderscheid gemaakt tussen de basisondersteuning en de extra ondersteuning die de school kan aanbieden.

Onze school werkt voor passend onderwijs samen met de andere scholen in de regio. Daarover hebben de scholen in het 'Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2801 Voorschoten, Wassenaar, Leiderdorp, Zoeterwoude, Oegstgeest, Leiden en Kaag en Braassem' afspraken met elkaar gemaakt. Het samenwerkingsverband legt de ondersteuningsprofielen van de aangesloten scholen bij elkaar in het Ondersteuningsplan met het doel een dekkend aanbod voor alle leerlingen in de regio te realiseren.

Wij verwijzen in het ondersteuningsprofiel veelvuldig naar de andere documenten van de school zoals de Schoolgids, het Zorgplan en diverse protocollen, waaronder het dyslexieprotocol en het pestprotocol. U kunt deze op onze website raadplegen.

Wij hopen dat dit ondersteuningsprofiel u op weg helpt in het vinden van de juiste zorg. Met vragen over het ondersteuningsprofiel of suggesties ter verbetering kunt u zich het beste wenden tot de coördinator Passend Onderwijs van de school (zie contactgegevens).

Met vriendelijke groet,

Coördinator Passend Onderwijs van het Rijnlands Lyceum Wassenaar

ALGEMEEN

CONTACTGEGEVENS RLW

Naam	Rijnlands Lyceum Wassenaar
Adres	Backershagenlaan 5
Postcode en plaats	2243 AB Wassenaar
Telefoonnummer	070 511 04 00
Mailadres	info@rijnlandslyceum-rlw.nl
Coördinator Passend onderwijs	Dhr J. van Bente
Rector	Mw. Drs. Wendy Groen
Bevoegd Gezag	Bestuur Stichting Het Rijnlands Lyceum

ONDERWIJSVISIE

- Het Rijnlands Lyceum Wassenaar wil een school zijn, waar de leerlingen graag naar toe gaan omdat ze er in alle opzichten een heerlijke tijd hebben: ze kunnen zich ontplooiën naar hun talenten, krijgen goed onderwijs en voelen zich er veilig.
- Het Rijnlands Lyceum Wassenaar wil een school zijn, waar de ouders voor kiezen omdat ze kunnen rekenen op kwalitatief goed onderwijs.
- Het Rijnlands Lyceum Wassenaar wil een school zijn, waar inhoudelijk goed en pedagogisch-didactisch verantwoord onderwijs de leerlingen op het vereiste niveau brengt om te kunnen slagen in hun verdere maatschappelijke ontwikkeling.
- Het Rijnlands Lyceum Wassenaar wil een school zijn met een sterke internationale oriëntatie en een open blik op de wereld.
- Het Rijnlands Lyceum Wassenaar wil een school zijn, waar de medewerkers graag blijven werken vanwege de goede sfeer en de van oudsher uitstekende samenwerking tussen medewerkers, leerlingen en hun ouders.

OPLEIDINGSMOGELIJKHEDEN

Schooltypen	leerjaren	bijzonderheden	toelatingscriteria brugklas*
Havo/Vwo -brugklas	1-2 Havo 2-5 Atheneum 2-6		Schooladvies havo, havo-vwo
Atheneum TTO	1-6		Schooladvies vwo, havo-vwo
Gymnasium TTO	1-6		Schooladvies gymnasium of vwo
IB-Middle Years Programme	MYP 1-5		Schooladvies Internationaal basisonderwijs
DP-Diploma Programme	1+2		Schooladvies: VWO/ MYP

* In de Schoolgids en de informatiebrochure voor groep 8 leerlingen vindt u precieze informatie over de aanmeldings- en toelatingsprocedure.

KENGETALLEN LEERLINGENPOPULATIE AFGELOPEN DRIE SCHOOLJAREN

Totaal aantal leerlingen	2024-2025: 1072 2023-2024: 1053 2022-2023: 986
a Aantal leerlingen met een leerlinggebonden financiering	2024-2025: 1 2023-2024: 3 2022-2023: 0
b Aantal leerlingen met gediagnosticeerde dyslexie	2024-2025: 35 2023-2024: 39 2022-2023: 27
c Aantal leerlingen met gediagnosticeerde dyscalculie	2024-2025: 3 2023-2024: 2 2022-2023: 0
d Aantal leerlingen met gediagnosticeerde AD(H)D	2024-2025: 51 2023-2024: 50 2022-2023: 25
e Aantal leerlingen met een gediagnosticeerde Autistisch Spectrum Stoornis	2024-2025: 7 2023-2024: 6 2022-2023: 4
f Aantal leerlingen met auditieve of visuele beperking	2024-2025: 4 2023-2024: 2
g Aantal leerlingen met overige gediagnosticeerde stoornissen (Angststoornis, dysgrafie, etc)	2024-2025: 6 2023-2024: 5

VISIE OP DE ONDERSTEUNING VAN LEERLING

Leerlingenzorg moet dicht bij de leerling en ouders staan, laagdrempelig zijn en weinig bureaucratie kennen. Wij onderscheiden in de school drie niveaus waarop leerlingen en ouders kunnen aankloppen voor vragen over begeleiding en zorg:

- Ondersteuningslijn 1: Docent, mentor en afdelingsleider
- Ondersteuningslijn 2: Coördinator Passend Onderwijs, contactpersoon leerbelemmeringen (remedial teacher, dyslexiebegeleider), interne vertrouwenspersoon
- Ondersteuningslijn 3: Externe zorgverleners (ketenpartners), externe vertrouwenspersoon

BASIS- ONDERSTEUNING

INLEIDING: WAT IS BASISONDERSTEUNING?

Onder basisondersteuning wordt verstaan het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de onderwijs ondersteuningsstructuur van de school – eventueel in samenwerking met anderen – kunnen worden uitgevoerd.

De preventieve maatregelen zijn gericht op het tijdig signaleren van opgroei- en leerproblemen. De lichte curatieve interventies zijn gericht op ondersteuning van leerlingen die geen indicatie hebben voor extra leerlinggebonden financiering. Met leerlingen die begeleiding krijgen vanuit de basisondersteuning worden planmatig afspraken gemaakt over de inhoud, duur en doel van de begeleiding. Ook wordt een analyse gedaan om de oorzaken aan te pakken. Per onvoldoende vak wordt voor iedere leerling een handlingsplan gemaakt, waar de nieuwe vakdocent het volgend school jaar mee verder kan gaan.

De basisondersteuning is in principe beschikbaar voor alle leerlingen van de school. Wel kan het zo zijn dat voor het gebruik van een voorziening voorwaarden gelden zoals bijvoorbeeld een gecertificeerde verklaring die aantoont dat de leerling een bepaalde specifieke leerbehoefte heeft. Aan het gebruik van een voorziening kunnen voor de ouder(s)/verzorger(s) kosten zijn verbonden.

HET AANBOD AAN BASISONDERSTEUNING VAN ONZE SCHOOL

Preventieve ondersteuningsmaatregelen

De ondersteuningsstructuur van onze school

In de reguliere begeleiding van de leerlingen zijn, naast de vakdocenten, de volgende medewerkers betrokken: de mentor, de afdelingsleider en de decaan. De afdelingsleider, de mentor en de docenten bespreken de algemene voortgang (leerprestaties en welzijn) van de individuele leerlingen regulier driemaal per schooljaar in de rapportvergaderingen.

Voor de begeleiding van leerlingen met taal- en leerproblemen heeft de school een dyslexiebegeleider en ambulante remedial teachers.

Voor vragen over opvoed- en opgroei-problemen kunnen ouders en leerlingen zich wenden tot het Zorg Advies Team (ZAT) van de school. Het ZAT bestaat uit interne deskundigen (zorgcoördinatoren, vertrouwenspersonen en coördinator Passend Onderwijs) en externe deskundigen (schoolmaatschappelijk werk, interne begeleiders passend onderwijs, leerplecht, JGZ, politie). De school werkt verder in de ondersteuning van leerlingen structureel samen met de School Advies Dienst Wassenaar, Gro-up Jongerenwerk en de Ambulante Educatieve Dienst Leiden. De school participeert in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2801.

Veilig schoolklimaat

Alle medewerkers van de school bevorderen de veiligheid van het schoolklimaat door de leerlingen te zien als zich ontplooiende volwassenen, die in alle opzichten lerende zijn, en tegelijk waardevolle gesprekspartners zijn. Al werkende met de leerlingen kunnen we bijzondere signalen zien, zowel in hun gedrag als in hun studieresultaten. Deze signalen worden direct vertaald in actie. Dat zal in eerste instantie doorgaans een gesprek zijn met de leerling en/of de ouders.

De school hanteert een overzichtelijke set aan schoolregels die door de medewerkers ook daadwerkelijk worden gehandhaafd.

De school hanteert een duidelijk anti-pestbeleid. Er zijn voor de leerlingen diverse mogelijkheden om pestgedrag persoonlijk intern of digitaal extern te melden. De school heeft beleid en lessen gericht op het voorkomen van verslavingen.

De school beschikt over voldoende goed opgeleide BHV-ers. Ook participeert de school in het Convenant

Schoolveiligheid Voortgezet Onderwijs Wassenaar.

Toegankelijkheid van het gebouw

Het Rijnlands Lyceum Wassenaar is goed toegankelijk voor rolstoelgebruikers in het gebouw. Er zijn twee liften en vijf hellingbanen aanwezig om alle lesruimtes te kunnen bereiken. Ook zijn er twee toiletten voor mindervaliden.

Interventies om vroegtijdig leerproblemen vast te stellen

Bij aanmelding van leerlingen wordt altijd het onderwijskundig rapport (OKR) opgevraagd om inzicht te krijgen in de mogelijk leerproblemen of leerbelemmeringen van de leerling. In het kader van de "warme overdracht" is er altijd contact met de toeleverende (basis)school. Er vindt altijd een intakegesprek met de ouders en de leerling plaats.

Bij signalering door vakdocenten van taalproblemen in de lessen of toetsen worden leerlingen met toestemming van ouders op dyslexie gescreend. Als het resultaat daartoe aanleiding geeft vindt nader onderzoek plaats. Anderstalige leerlingen worden verwezen naar een externe instelling. Vervolgens kan – met toestemming en voor rekening van de ouder – een volledig dyslexieonderzoek worden afgenomen.

Klik [hier](#) voor de volledige dyslexieregeling.

Interventies om vroegtijdig opgroei- en opvoedproblemen te onderkennen

De Jeugdgezondheidszorg screent de leerlingen in het tweede en vierde leerjaar. Als de jeugdarts c.q. de verpleegkundige hier problemen signaleert wordt in overleg met de ouders en de zorgcoördinator actie ondernomen voor verdere begeleiding van de leerling binnen of buiten de school.

Ouders en medewerkers kunnen in geval van opgroei- en opvoedproblemen een leerling aanmelden bij het Zorgadvies team van de school. Hierin hebben zitting de zorgcoördinatoren, interne begeleiders, vertrouwenspersonen, de leerrechtambtenaar en medewerkers van Gro-up jongeren werk en maatschappelijk werk. Medewerkers van politie, GGD en de jeugdarts kunnen op oproep aansluiten om mee te denken en advies te geven.

Interventies omtrent verzuim

Via signalering, monitoring en uitvoering proberen we het verzuim structureel terug te dringen. De zorgcoördinatoren monitoren in samenwerking met de mentoren het verzuim van de leerlingen. Wanneer een leerling frequent of langdurig verzuimt en er geen duidelijke reden voor dit verzuim is, wordt de leerling doorverwezen naar de jeugdarts. Aan de hand hiervan wordt een handelingsplan opgesteld en indien nodig de leerrechtambtenaar betrokken. Dit handelingsplan wordt na 6 tot 8 weken geëvalueerd en eventueel bijgesteld in overleg met de jeugdarts.

Licht curatieve interventies

Ondersteuningsmaatregelen voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis

De ondersteuningsmaatregelen voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis zijn beschreven in de Regeling Dyslexie Rijnlands Lyceum Wassenaar (zie schoolwebsite).

Voor leerlingen in de examenklassen geldt m.b.t. dyslexie Examenreglement: Afwijking manier van examineren Centraal Examen en schoolexamen (zie PTA via schoolwebsite).

Het aanbod remedial teaching

Het Rijnlands heeft veel ervaring met de begeleiding van leerlingen met dyslexie en dyscalculie en beschikt over een eigen RT-team (RT staat voor remedial teaching), dat zich onder andere met de begeleiding van deze leerlingen bezighoudt. Het RT-team werkt voor de begeleiding van deze leerlingen samen met de Schooladviesdienst (www.sad.nl).

Leerlingen met een erkende dyslexie- of dyscalculieverklaring kunnen gebruik maken van een aantal faciliteiten, zoals extra tijd bij het maken van toetsen en examens. Voor dyslectische leerlingen kan tevens gekeken worden naar het gebruik van het hulpprogramma Kurzweil.

Verder vinden er gedurende het schooljaar regelmatig bijeenkomsten plaats voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie. Ervaringen en tips worden daarbij uitgewisseld.

Nieuwe leerlingen met een dyslexie- of dyscalculieverklaring en hun ouders/verzorgers worden vlak na de zomervakantie uitgenodigd voor een voorlichtingsbijeenkomst.

Ondersteuning voor bepaalde vakken

De ondersteuningsmaatregelen voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis zijn beschreven in de Regeling Dyslexie Rijnlands Lyceum Wassenaar. Voor andere vakken waarbij extra ondersteuning nodig is, wordt een handelingsplan gericht op de individuele behoefte van de leerling opgesteld door de vakdocent. De handelingsplannen worden in SOMtoday genoteerd.

Ondersteuning gericht op executieve functies

Wanneer leerlingen vakoverstijgende problematiek hebben met plannen of leerstrategieën kunnen zij begeleid worden door een begeleider passend onderwijs (BPO'er). Deze begeleiding start met een intensiteit van 1 uur per week en kan afgebouwd worden naar 1 uur per twee weken of eenmaal per maand. De leerling en BPO'er stellen samen een handelingsplan op met doelen voor de begeleiding. Dit wordt genoteerd in SOMtoday. Wanneer de doelen na één schooljaar nog niet behaald zijn, wordt opgeschaald naar extra ondersteuning.

Ondersteuning gericht op sociaal-emotioneel welzijn

Voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben op het gebied van hun sociaal-emotioneel welbevinden kunnen gesprekken met de schoolmaatschappelijk werker (SMW) ingepland worden. De SMW'er probeert de leerling in 8 tot 10 weken tools te geven om zelf verder te kunnen of verwijst de leerling door voor extra ondersteuning of een extern traject.

Ondersteuning aan leerlingen met een taalachterstand

Voor leerlingen met een anderstalige achtergrond biedt de school een ondersteuningsprogramma Nederlands. Dat is bestemd voor leerlingen die lang in het buitenland hebben gewoond, van een niet Nederlands-talige basisschool komen of bij wie Nederlands niet de moedertaal of voertaal thuis is. De lessen vinden een keer per week na schooltijd plaats. Er zijn geen kosten aan de steunlessen verbonden. Als dit programma niet voldoende is voor het vereiste niveau Nederlands, adviseert de school de ouders om extra hulp buiten de school te zoeken. Externe hulp is voor rekening ouders. Voor internationale leerlingen (MYP en DP) wordt English Support aangeboden wanneer het Engelse onvoldoende beheerst wordt.

Faalangstraining/examenstresstraining/SoVa-training

De vertrouwenspersoon van de school ondersteunt leerlingen met faalangst.

Aan examenleerlingen wordt de mogelijkheid geboden om aan een cursus faalangst/examenstress deel te nemen. Deze cursus wordt door externe deskundigen gegeven. De cursus wordt georganiseerd bij voldoende belangstelling.

'Kwadraad' (maatschappelijk werk) organiseert samen met Gro-Up (Jongerenwerk) voor leerlingen een training sociale vaardigheden. Cursus "Je brein de baas". Aanmelding hiervoor verloopt via de mentor door de zorgcoördinator.

Aanbod voor leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie (hoogbegaafden)

De school heeft een uitgebreid aanbod voor leerlingen die meer willen. Het brede scala aan verdiepingsvakken betreft de talen (tweetalig onderwijs, DELF Scolaire, DSD, Chinese Taal en Cultuur), de kunstvakken (Kunstklas i.s.m. de Kunstacademie Den Haag), de bèta-vakken (NLT, wiskunde D), deelname aan de first Lego League. De school participeert in samenwerkingsverbanden met het hoger onderwijs om leerlingen trajecten (Pre-University, Junior TU-Delft en Pre-HBO) te kunnen aanbieden.

Planmatig werken

De school gaat uit van de Indicatoren ondersteuning en begeleiding, zoals die door de Inspectie van het Onderwijs in het toezichtkader voortgezet onderwijs zijn vastgelegd:

Ondersteuning en begeleiding

De school biedt effectief aanvullend onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. (basisondersteuning) (De school bestrijdt effectief achterstanden.)

9.1	De school volgt systematisch de vorderingen van de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen door middel van: <ul style="list-style-type: none"> De volgadviestoetsen (Jij Toetsen) voor Nederlands, Duits, Frans, Engels en rekenen (brugklas t/m voor-examenklas) De gestandaardiseerde toetsen tweetalig onderwijs De richtlijnen van het Toetsplan Rijnlands Lyceum Wassenaar
9.2	De school bepaalt wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is van individuele of groepen leerlingen door middel van: <ul style="list-style-type: none"> Het "warme" overdrachtdossier en onderwijskundig rapport van de basisschool naar de brugklas Screening op dyslexie bij signalering van taalproblemen Rekenen: monitoring individuele leerlingen in de brugklas m.b.v. Got-it Evaluatie behaalde resultaten van individuele en groepen leerlingen door mentorenteams
9.3	De school heeft doelen gesteld die erop gericht zijn om achterstanden te bestrijden. <ul style="list-style-type: none"> De leerlingen behalen het gewenste niveau van de referentiekaders voor Nederlands De leerlingen behalen voor de moderne vreemde talen de normen van het Europese referentiekader De leerlingen behalen voor rekenen niveau 3 F en worden daarin ondersteund
9.4	De school voert de ondersteuning planmatig uit door: <ul style="list-style-type: none"> de registratie van de ondersteuningsgegevens in het leerlingvolgsysteem de cyclische afname van de volgadviestoetsen (Jij toetsen) voor rekenen en taal (meting eind brugklas, t/m 4 Havo en 5 Vwo)

Het kwaliteitsniveau van de basisondersteuning

Het bevoegd gezag van de scholen ziet toe op het kwaliteitsniveau van de basis-ondersteuning op de onder haar ressorterende scholen. In het geval van het Rijnlands Lyceum Wassenaar is dat het Bestuur van de Stichting Het Rijnlands Lyceum.

In het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs hebben de scholen afspraken gemaakt over het niveau van de basisondersteuning. Deze betreffen het (minimale) aanbod aan basisondersteuning, de hantering van de bovengenoemde door de Inspectie gehanteerde eisen aan Ondersteuning en Begeleiding en het vol- doen van het onderwijsgevend en onderwijsondersteunend personeel van de school aan de van toepassing zijnde bekwaamheidseisen.

Conform de afspraken in het samenwerkingsverband heeft de school de volgende functies c.q. taken bij interne of externe functionarissen belegd:

Functies/taken (gekwalificeerd)	intern aanwezig	extern aanwezig
Zorgcoördinator	x	
Coördinator Passend Onderwijs	x	
Gedragsspecialist	x	x
Schoolmaatschappelijk werk		x
Dyslexiespecialist	x	
Rekenspecialist	x	
Vertrouwenspersoon	x	x
Contactpersoon Primair onderwijs	x	x
Overleg PO-VO	x	
Contactpersoon vervolgonderwijs	x	
Decanaat	x	
Zorgteam	x	
Zorgadviesteam	x	
Coördinator Sociaal Veiligheidsbeleid	x	

EXTRA ONDERSTEUNING

Wat is extra ondersteuning?

De extra onderwijsondersteuning omvat alle vormen en combinaties van onderwijs, ondersteuning en of zorg die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning kan georganiseerd worden in de vorm van een arrangement. Ondersteuningsarrangementen kunnen variëren van licht curatief en tijdelijk van aard tot intensief en langdurend of structureel van aard. Afhankelijk van de specifieke leerbehoefte c.q. leerbelemmeringen van de leerling en de mogelijkheden van de school wordt de extra ondersteuning op de reguliere school of daarbuiten georganiseerd.

Als de basisondersteuning te kort schiet of een onvoldoende effect heeft gehad, dan wordt extra ondersteuning ingezet en wordt voor deze leerlingen ontwikkelingsperspectief plan (OPP) gemaakt door de mentor en/of zorgcoördinator in samenwerking met de begeleider passend onderwijs (BPO'er). Hierin staat ook het handelingsplan. Ook wanneer een leerling begeleidt wordt vanuit de basisondersteuning en na een jaar het handelingsdoel nog niet bereikt is wordt opgeschaald naar extra ondersteuning. Ieder jaar wordt alles geëvalueerd en wordt er een nieuw handelingsplan gemaakt en ondertekend.

Extra ondersteuning in de reguliere school kan bijvoorbeeld mogelijk zijn door de tijdelijk toegevoegde ondersteuning voor de leraar/ het team of een budget waarmee de school aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van een specifieke leerling tegemoet kan komen. Extra ondersteuning buiten de reguliere school is bijvoorbeeld een (tijdelijke) plaats of observatie in het voortgezet speciaal onderwijs.

Indien meer maatwerk noodzakelijk is kan voor een leerling die deels of geheel thuis zit i.v.m. de belastbaarheid, ontheffing van onderwijstijd aangevraagd worden bij de onderwijsinspectie. De leerling volgt dan niet meer het volledige onderwijsprogramma. Op basis van advies van de jeugdarts wordt een OPP met handelingsplan opgesteld en de belastbaarheid bepaald.

Wat kan onze school bieden aan extra ondersteuning in de school?

Bovenop de omschreven basisondersteuning kan onze school in geval van zogenaamde leerlinggebonden financiering beperkte ondersteuning bieden aan leerlingen met specifieke leer- of zorgbehoeften. De specifieke leer- of zorgbehoeften dienen van een zodanige aard te zijn dat de leerling met de voor de school haalbare extra begeleiding van 1 lesuur per week het reguliere onderwijsprogramma kan volgen.

De specifieke leer- of zorgbehoefte kan niet inhouden het verrichten van medische handelingen door medewerkers van school. De extra begeleiding wordt door een door de schoolleiding aangewezen medewerker gegeven. Deze kan zo nodig door de externe deskundige (begeleider passend onderwijs van de leerling) geïnstrueerd worden. Per individuele leerling zal de coördinator Passend Onderwijs met de verantwoordelijke afdelingsleider bepalen of de school de voor de specifieke leerling vereiste ondersteuning kan bieden.

Hoe werkt onze school in de organisatie van extra ondersteuning?

De school onderzoekt of zij over de mogelijkheid beschikt om aan de specifieke leerling met de specifieke leerbehoefte een passend arrangement op de reguliere school te bieden. Indien dit het geval is zal de school in overleg met de ouders het arrangement opstellen. De school hanteert bij het opstellen van het arrangement de aanwijzingen van standaard VO (OP 4) in het Toezichtskader VO van de Inspectie van het Onderwijs. Dat houdt het volgende in: Het bevoegd gezag stelt, na op overeenstemming gericht overleg met de ouders, vast of een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Voor die betreffende leerling wordt een ontwikkelingsperspectief plan (OPP) vastgesteld. Dit wordt minimaal eens per jaar met de ouders geëvalueerd. In het OPP is informatie opgenomen over de begeleiding die de leerling wordt geboden, in welke onderwijssoort in het vo de leerling naar verwachting het examen zal halen en over de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling. Het handelingsdeel van het OPP wordt in overeenstemming met de ouders en leerling vastgesteld en door ouders ondertekend. Het ondertekende document wordt in SOMtoday genoteerd.

Wat kan het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs de leerling en de ouders bieden?

Onze school werkt voor passend onderwijs samen met de andere scholen in de regio. Daartoe hebben de schoolbesturen gezamenlijk het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2801 Voorschoten, Wasse-naar, Leiderdorp, Zoeterwoude, Oegstgeest, Leiden en Kaag en Braassem ingesteld. Het samenwerkingsverband legt de ondersteuningsprofielen van de aangesloten scholen bij elkaar in het Ondersteuningsplan met het doel een dekkend aanbod voor alle leerlingen in de regio te realiseren. Op de site van het [Samenwerkingsverband](#) kunt informatie vinden over het ondersteuningsaanbod.

Tenslotte: onze ambities in passend onderwijs

Onze school streeft naar de constante verbetering van de basisondersteuning. Omdat een veilig schoolklimaat de eerste vereiste is voor een gelukkig en goed presterend kind zien wij dit als onze eerste verantwoordelijkheid. Wij weten dat de zorg voor een veilig schoolklimaat met oog voor elke leerling nooit af is. Een belangrijke ambitie van de school is gestructureerd aandacht te organiseren voor de (psychische) gezondheid van de leerlingen.

Een volgende ambitie is gericht op het omgaan met verschillen tussen leerlingen in de klas. Ook hier ligt de focus op de basisondersteuning. Op het gebied van remedial teaching en hulp aan dyslectische leerlingen heeft de school in de afgelopen jaren veel nieuwe inzichten en technieken toegevoegd. De school heeft de ambitie deze ondersteuning nog verder ontwikkelen.

Omgaan met verschillen tussen leerlingen is echter meer dan dat. Het houdt namelijk ook in dat de docenten in de didactiek in de klas rekening houden met verschillen. Die verschillen lopen uiteen van de leerbelemmeringen van de één tot de extra leerbehoeften van de ander. Om alle leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen in hun leerproces wordt er daarom veel gedifferentieerd gewerkt volgens de Rijnlandse les.

Als reguliere school voor havo en vwo beschikt de school op het gebied van de extra ondersteuning over beperkte voorzieningen. De door de financiering ingegeven groepsgrootte speelt daarin een belangrijke rol. Binnen deze kaders lukt het een beperkt aantal kinderen met zeer specifieke leerbehoeften – bijvoorbeeld auditief – middels extra ondersteuning van het samenwerkingsverband voldoende begeleiding te geven het reguliere onderwijsprogramma te volgen. Dat is een groot goed waar we ons graag voor inzetten. Daar waar de aard van de specifieke leerbelemmering dat mogelijk maakt zullen wij doen wat in ons vermogen ligt om de extra ondersteuning op onze school aan te bieden.

Schoolleiding en Zorgteam Rijnlands Lyceum Wassenaar

CONTACTGEGEVENS BIJ SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL RLW

Coördinator Passend Onderwijs

Dhr. J. van Bente j.vanbenten@rijnlandslyceum-rlw.nl

Zorgcoördinatoren

Dhr. J. van Bente j.vanbenten@rijnlandslyceum-rlw.nl

Mw. S. Hazeu s.hazeu@rijnlandslyceum-rlw.nl

Begeleiders Passend Onderwijs

Mw. R. van Alphen (cluster 4) r.vanalphen@aed-leiden.nl

Mw. M. Deurloo (cluster 4) m.deurloo@aed-leiden.nl

Mw. M. Boerstra (cluster 3) m.boerstra@aed-leiden.nl

School maatschappelijk werk e.verberg@kwadraad.nl

Dyslexiebegeleiders / Remedial Teaching

Mw. Y. Nieuwmans y.nieuwmans@rijnlandslyceum-rlw.nl

Mw. F. Schoon f.schoon@rijnlandslyceum-rlw.nl

ZAT-coördinator

Dhr. J. van Bente j.vanbenten@rijnlandslyceum-rlw.nl

Conciergeteam

Martien van Gemert m.vangemert@rijnlandslyceum-rlw.nl

Gerard Koster g.koster@rijnlandslyceum-rlw.nl

Robin van Deursen r.vandeursen@rijnlandslyceum-rlw.nl

Gilbert Ravensberg g.ravensberg@rijnlandslyceum-rlw.nl

Roland Meijer r.meijer@rijnlandslyceum-rlw.nl

Pedagogische conciërges

Robin van Deursen r.vandeursen@rijnlandslyceum-rlw.nl

Gilbert Ravensberg g.ravensberg@rijnlandslyceum-rlw.nl

Vertrouwenspersonen

Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen voor zaken die een grote mate van vertrouwelijkheid eisen contact opnemen met één van de onderstaande vertrouwenspersonen.

Intern Nederlandstalig

Mw. drs J.M.M. Langereis j.langereis@rijnlandslyceum-rlw.nl tel. (070) 5110400

Hr. drs. R. van Sabben r.vansabben@rijnlandslyceum-rlw.nl tel. (070) 5110400

Intern Engelstalig

Mrs Kara Parginos a.parginos@rijnlandslyceum-rlw.nl +31 (0)70 512 18 00

Mr J. Regan j.regan@rijnlandslyceum-rlw.nl +31 (0)70 512 18 00

Extern

De externe vertrouwenspersoon voor de scholen van de Stichting Het Rijnlands Lyceum wordt vervuld door de vertrouwenspersonen van Centrum Vertrouwenspersonen Plus

Telefoon: 06-81316936

Website: www.cvp-plus.nl

Anti-Pest-Coördinator

Mw. J. Van Otterloo j.vanotterloo@rijnlandslyceum-rlw.nl

Contactpersoon Klachten

Mw. M. Karman m.karman@rijnlandslyceum-rlw.nl tel. (070) 5110400

ZorgAdviesTeam (ZAT)

Voor inlichtingen over of aanmeldingen voor het Zorg AdviesTeam kunnen ouders, leerlingen en medewerkers zich wenden tot zorgcoördinatoren van de school op telefoonnummer: 070 511 04 00, of op de onderstaande emailadressen:

Dhr. J. van Bente j.vanbenten@rijnlandslyceum-rlw.nl
Mw. S.Hazeu s.hazeu@rijnlandslyceum-rlw.nl

Jeugdgezondheidszorg

Voor de jeugdgezondheidszorg bel 088 054 99 99

Jeugdarts KNMG (0-19 jaar)

Stichting Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West
Forensisch Arts FMG
GGD Haaglanden
f.nijkamp@jgzzhw.nl

Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Regio Leiden

Duivenbodestraat 11
2313 XS Leiden
Tel. 071 5144801
info@swv-voleiden.nl
Directeur: dhr. K. de Bruin a.i.

CJG Wassenaar

Tel. 088 654 99 99
[Website Centrum voor Jeugd en Gezin](#)

Decaan/ Careers Counsellor

Mw. drs. C. Erbé n.erbe@rijnlandslyceum-rlw.nl
Mw. V. Anic vesna.anic@rijnlandslyceum-rlw.nl (careers counsellor internationale afdeling)

Contactpersoon excellentieprogramma's

Mw. drs. C. Erbé-Tas n.erbe@rijnlandslyceum-rlw.nl

Ambulante Educatieve Dienst

Lammenschansweg 130D
2321 JX Leiden
Tel. 071 528 80 10
E-mail: info@aed-leiden.nl

Gro-up Jongerenwerk

Manon Vaillant Manon.vaillant@gro-up.nl
Tel. 06 310 047 33

Contactpersoon Jeugdgezondheidszorg

Jeugdarts drs. F. Nijkamp info@jgzzhw.nl
Postbus 339
2700 AH Zoetermeer
Tel. 088 054 99 99

Inspectie van het Onderwijs

www.onderwijsinspectie.nl/contact