



RLW

Samen werken aan goed onderwijs én meer

SCHOOLPLAN **2025-2029** VERSIE 6 JUNI 2025



RIJNLANDS LYCEUM WASSENAAR
VRIJ, NIET STUURLOOS



RLW

SCHOOLPLAN 2025-2029

Inhoud

VOORWOORD	3
1 ONZE SCHOOL: WIE ZIJN WIJ?	5
2 ONZE AMBITIES: WAAR GAAN WE VOOR?	12
1 Op het Rijnlands Lyceum Wassenaar krijg je goed onderwijs én meer	
2 Het Rijnlands Lyceum Wassenaar is een veilige en respectvolle school met gelijke kansen voor leerlingen	
3 Op het Rijnlands Lyceum Wassenaar werken we vanuit een duidelijke visie op kwaliteit en innovatie	
4 Het Rijnlands Lyceum Wassenaar biedt een betrokken, inspirerende en groeigerichte werkomgeving	
3 IN DE PRAKTIJK: HOE REALISEREN WE ONZE AMBITIES?	20

VOORWOORD

Op het Rijnlands Lyceum Wassenaar zetten we ons elke dag vol energie in voor de brede ontwikkeling van onze leerlingen. We willen dat zij niet alleen kennis opdoen, maar ook groeien als mens. In dit schoolplan 2025-2029 lees je welke accenten we daarbij de komende jaren leggen en welke ambities we samen willen realiseren.

Dat 'samen' is niet zomaar gekozen. Dit plan is tot stand gekomen in samenwerking met leerlingen, ouders en medewerkers. Door gesprekken, brainstormsessies en toekomstdromen hebben we vorm gegeven aan onze gezamenlijke ambities. Het Koersplan van de Stichting Het Rijnlands Lyceum vormde daarbij het vertrekpunt. Met een stuurgroep van collega's uit alle geledingen van de school zijn we aan de slag gegaan om al die input samen te brengen in dit schoolplan.

Het resultaat is dit plan dat de grote lijnen schetst voor ons onderwijs de komende vier jaar. Elk jaar maken we deze concreet in een jaarplan met haalbare doelen, zodat de ambities ook echt zichtbaar worden in de school: in de lessen, in het schoolklimaat en in de manier waarop we met elkaar samenwerken.

Een plan leeft natuurlijk pas echt als we het samen blijven maken. Daarom blijft ieders betrokkenheid onmisbaar. We nodigen leerlingen, ouders, medewerkers en externe partners uit om met ons mee te denken en staan open voor suggesties en feedback. Want goed onderwijs maken we niet alleen, dat doen we samen.

Wendy Groen, rector Rijnlands Lyceum Wassenaar



Door gesprekken, brainstormsessies en toekomstdromen hebben we vorm gegeven aan onze gezamenlijke ambities

SCHOOLPLAN 2025-2029



Onze school: Wie zijn wij?

SCHOOLPLAN **2025-2029**

1 ONZE SCHOOL

WIE ZIJN WIJ?

Op het Rijnlands Lyceum Wassenaar (RLW) staan we voor de brede ontwikkeling van onze leerlingen. We vinden het belangrijk dat leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf én de wereld om zich heen. We dagen ze uit om het beste uit zichzelf te halen. Het RLW is onderwijskundig ambitieus en staat open voor nieuwe ontwikkelingen. Internationalisering en (wereld)burgerschap zijn daarbij sleutelbegrippen.

1.1 Organisatie

BETROKKEN GEMEENSCHAP

De verbinding tussen medewerkers, leerlingen en ouders is sterk op onze school. Samen vormen we een betrokken gemeenschap. Op het RLW heerst een open sfeer. Je kunt zijn wie je bent, we denken niet in hokjes en er is een veilig klimaat voor iedereen. De school heeft een bijzonder neutrale grondslag. Dat betekent dat we niet zijn gebonden aan een levensbeschouwelijke of maatschappelijke stroming: we zijn opgericht vanuit de missie om kinderen te leren en stimuleren zelfstandig te denken. Wij moedigen hen aan om verschillen in overtuigingen en achtergronden te omarmen en zo bij te dragen aan een betere samenleving waarin zorg voor de ander een belangrijke plek inneemt.

ONDERWIJSAANBOD

Het RLW is een school voor havo, atheneum, gymnasium, TTO (havo en vwo) en internationaal onderwijs (IB Middle Years Programme 1–5 en Diploma Programme 1–2).

We hebben een breed extracurriculair aanbod, waarin bijzondere aandacht is voor onderwijs in de bètavakken, in talen en op creatief gebied. In aanvulling op de kernprogramma's voor het gymnasium, atheneum, havo en TTO bieden we de volgende vakken:

- Chinese Taal en Cultuur
- Wiskunde D
- Natuur, Leven en Technologie (NLT)
- Kunstprogramma van de Koninklijke Academie van Beeldende Kunsten (Kunstklas)
- IBDP English Language & Literature
- DELF scolaire
- Deutsches Sprachdiplom

Daarnaast hebben we extracurriculaire activiteiten op het gebied van muziek, sport, debatteren en robotica en nemen we deel aan Bèta Olympiades, Model United Nations en Model European Parliament.

Gemotiveerde leerlingen krijgen de kans om deel te nemen aan de pre-universityprogramma's van Universiteit Leiden en TU Delft en de Masterclass van het havo-bètaprogramma van Onderwijsnetwerk Zuid-Holland.

BESTUUR

Het RLW maakt deel uit van de Stichting Het Rijnlands Lyceum. Deze scholengroep bestaat uit de volgende scholen: Rijnlands Lyceum Wassenaar, De School voor Jong Talent, Rijnlands Lyceum Oegstgeest, Rijnlands Lyceum Sassenheim, International School of The Hague, European School The Hague en de Eerste Nederlandse Montessorischool.

DE KERNWAARDEN VAN STICHTING HET RIJNLANDS LYCEUM

Kernwaarden zijn wat ons binnen de stichting samenbrengt. Ze zijn een leidraad voor het dagelijks handelen. We dragen ze uit naar elkaar en onze leerlingen en vertalen ze naar concreet gedrag en rituelen binnen de school en de klas:

Kernwaarden

- We gaan uit van vertrouwen in ieder mens, diens vermogen om richting te geven aan zijn leven en daar verantwoordelijkheid in te nemen.
- We gaan uit van de nieuwsgierigheid en creativiteit van ieder mens en van de wil om te leren en zich te ontwikkelen.
- We gaan uit van de eigen identiteit van ieder, we koesteren diversiteit en bewaken onderling respect.
- We vinden het belangrijk dat ieder mens betekenisvol kan bijdragen aan de samenleving

DE KOERS VAN STICHTING HET RIJNLANDS LYCEUM

In het [Koersplan 2025-2029](#) richt Stichting Het Rijnlands Lyceum zich op de volgende vier ambities:

- Goed onderwijs én meer
- Kwaliteit en vernieuwing gaan hand in hand
- Werken bij Het Rijnlands is uitdagend, zinvol en brengt je verder
- Een veilige en respectvolle school met moderne faciliteiten

Deze ambities vormen de basis voor onze eigen ambities op schoolniveau (zie hoofdstuk 2).

“ Kernwaarden zijn een leidraad voor het dagelijks handelen en we dragen ze uit naar elkaar en onze leerlingen

PEDAGOGISCH-DIDACTISCH KLIMAAT

Op het Rijnlands Lyceum Wassenaar stimuleren we een leeromgeving waarin leerlingen kennis verwerven en tegelijkertijd worden begeleid in hun persoonlijke en maatschappelijke ontwikkeling. Ons onderwijs is gericht op het bevorderen van zelfstandigheid, nieuwsgierigheid, kritisch denken en actief deelnemen aan de samenleving. We geven veel aandacht aan interculturele vaardigheden en burgerschapsvorming, waarbij respect, openheid en betrokkenheid centraal staan. Zo verbinden we het leren aan de echte wereld en actuele maatschappelijke thema's, wat het pedagogisch-didactisch klimaat dynamisch, betekenisvol en inclusief maakt.

SCHOOLKLIMAAT

Een open, veilige en respectvolle sfeer kenmerkt het schoolklimaat op het RLW. Samenwerking tussen leerlingen, ouders en medewerkers heeft hierin een belangrijke rol. We creëren een gemeenschapsgevoel door actief in gesprek te zijn, de ontmoeting tussen verschillende achtergronden te stimuleren en samen te werken. Zo bevorderen we een veilige omgeving waarin leerlingen zich ontwikkelen tot zorgzame, zelfbewuste en actieve wereldburgers.

1.2 Beleid

VEILIGHEIDSBELEID

Op het RLW voeren we een integraal veiligheidsbeleid gericht op een veilige en inclusieve leer- en werkomgeving voor leerlingen, medewerkers en bezoekers. Het beleid omvat zowel fysieke als sociale veiligheid en is gebaseerd op wet- en regelgeving zoals de Arbowet. We hanteren een structurele en lerende aanpak met aandacht voor preventie, signalering, ouderbetrokkenheid en samenwerking. We nemen maatregelen op preventief, curatief en organisatorisch gebied:

Preventief

- Jaarlijkse risico-inventarisatie (RI&E) en incidentenanalyse;
- Anti-pestbeleid, sociale gedragsnormen en regelmatige enquêtes;
- Aanstelling van een anti-pestcoördinator als aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en collega's;
- Voorlichting over veiligheid, gedrag en gezondheid;
- Fysieke maatregelen zoals cameratoezicht, EHBO, ontruimingsoefeningen.

Curatief

- Nazorg na incidenten, calamiteitenplan, meldcode en schorsingsbeleid;
- Actieve rol voor vertrouwenspersonen bij melding en opvolging van pesten, psychosociale druk en discriminatie.

Organisatorisch

- Veiligheidscoördinatoren, BHV-team, mentoren, pedagogische conciërges en vertrouwenspersonen dragen gezamenlijk zorg voor de veiligheid;
- Wekelijks zorgoverleg signaleert en bespreekt actuele veiligheidskwesties.

KWALITEITSZORG

Ons stelsel van kwaliteitszorg is een samenhangend systeem dat gericht is op het continu verbeteren van de onderwijskwaliteit. Het omvat beleid, werkwijzen en evaluaties die ervoor zorgen dat leerlingen goed onderwijs krijgen en zich optimaal ontwikkelen.

Belangrijke kenmerken van ons kwaliteitsstelsel

- We voeren één integraal beleid voor zowel nationaal als internationaal onderwijs;
- Kwaliteitszorg is een gedeelde verantwoordelijkheid van docenten, mentoren, afdelingsleiders en schoolleiding.
- De focus ligt op het primaire proces: de kwaliteit van lessen, begeleiding en resultaten;
- De PDCA-cyclus (Plan – Do – Check – Act) is de basis om verbeteringen systematisch aan te pakken;
- We hechten veel waarde aan de dialoog met betrokkenen (leerlingen, ouders, medewerkers)
- Verantwoording vindt plaats via triaalrapportages (driemaal per jaar) en gesprekken met het bestuur;
- Data (waaronder toetsresultaten, enquêtes en lesobservaties) vormen de basis voor evaluatie en bijsturing.



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Samenwerkingsverband

We zijn als Rijnlands Lyceum Wassenaar onderdeel van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2801 (regio Leiden) om een dekkend aanbod voor alle leerlingen in de regio te realiseren. Via het samenwerkingsverband kan een passend arrangement aangeboden worden om een leerling met een specifieke leerbehoefte te ondersteunen. Conform de Wet passend onderwijs hebben we ons ondersteuningsprofiel opgesteld.

Schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is opgesteld om inzicht te geven in de ondersteuning die de school biedt aan leerlingen met specifieke behoeften. Dit profiel wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. In het SOP maken we onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning omvat preventieve en licht curatieve interventies die binnen de onderwijs ondersteuningsstructuur van de school uitgevoerd kunnen worden, eventueel in samenwerking met externe organisaties (schoolmaatschappelijk werk, begeleiders passend onderwijs, etc.).

Basisondersteuning

Onder basisondersteuning valt de ondersteuning van leerlingen met dyslexie en dyscalculie, remedial teaching, ondersteuning bij een taalachterstand, ondersteuning door de vakdocent, ondersteuning gericht op executieve functies, ondersteuning gericht op sociaal-emotioneel welzijn, faalangsttraining en verdiepingsvakken en trajecten voor leerlingen met een boven gemiddelde intelligentie.

Extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende is, kunnen we extra ondersteuning bieden. Bijvoorbeeld wanneer ondersteuning gericht op executieve functies na één jaar nog onvoldoende resultaat geeft.

STRATEGISCH PERSONEELSBELEID

Op het RLW richten we ons op het aantrekken, ontwikkelen en behouden van gemotiveerde en goed toegeruste medewerkers om duurzaam kwalitatief onderwijs te kunnen bieden. Het beleid verbindt de missie van onze organisatie met goed werkgeverschap en is opgebouwd uit drie pijlers:

Pijlers

- Aantrekkelijk werkgeverschap
- Duurzame inzetbaarheid
- Professionele cultuur

Belangrijke speerpunten zijn strategische personeelsplanning, goede begeleiding van nieuwe collega's, aandacht voor werkplezier, loopbaanontwikkeling, professionalisering en leiderschap. Door gedragsnormen, rolduidelijkheid en onderlinge samenwerking te versterken, willen we een veilige, inclusieve en inspirerende werkomgeving creëren waarin medewerkers het beste uit zichzelf en elkaar kunnen halen.

TAALVAARDIGHEID: KERNDOELEN EN REFERENTIENIVEAUS

Wij zien taalontwikkeling als een verantwoordelijkheid van alle vakken en docenten. We zetten in op taalbewust onderwijs waarbij leerlingen hun taalvaardigheid doelgericht ontwikkelen. Leerlingen met taalachterstanden worden vroeg gesignaleerd via methode-onafhankelijke JIJ!-toetsen. Zij krijgen gerichte ondersteuning in steunlessen, met extra aandacht voor anderstalige leerlingen. We gebruiken landelijke referentiekaders om het taalniveau in beeld te brengen en sluiten het curriculum hierop aan, inclusief de nieuwe methode Nederlands en extra taallessen in klas 1 en 3. Om taalontwikkeling breder te versterken, werken we aan vakoverstijgend taalbeleid en evalueren we het taalbeleid regelmatig om zo aansluiting bij kerndoelen en referentieniveaus te waarborgen.

TAALBELEID VAN DE ORGANISATIE

Omdat onze school internationaal, nationaal en tweetalig onderwijs aanbiedt, maken we intern veel gebruik van zowel de Nederlandse als de Engelse taal. Onze organisatie bestaat uit een diverse mix van nationaal en internationaal personeel, waarbij Engels de voertaal is voor het internationale team en Nederlands voor het nationale team. Beleidsstukken worden in principe opgesteld in het Nederlands, tenzij het gaat om specifieke documenten voor internationale programma's, zoals het IB (International Baccalaureate); deze worden in het Engels opgesteld. Het interne personeelsblad wordt tweetalig aangeboden (Nederlands en Engels) en plenaire bijeenkomsten worden eveneens tweetalig georganiseerd om inclusie en gelijke toegang tot informatie te waarborgen.

Tijdens gezamenlijke bijeenkomsten kiezen medewerkers en leerlingen doorgaans de taal van voorkeur. Deze flexibiliteit in taalgebruik draagt bij aan een open en toegankelijke communicatiecultuur binnen de school. Er is gerichte scholing opgezet om de taalvaardigheid te versterken: nationaal personeel wordt ondersteund in het verbeteren van hun Engelse taalvaardigheid, internationaal personeel krijgt de mogelijkheid om het Nederlands te ontwikkelen. Hiervoor bieden wij inhouse trainingen aan, afgestemd op het individuele taalniveau van de medewerkers, zodat iedereen effectief kan deelnemen aan het onderwijsproces en de schoolorganisatie.

- Zowel de Nederlandse inspectienormen als de eisen van het International Baccalaureate (IB) zijn geïntegreerd;
- Jaarlijks stellen we het beleid bij op basis van nieuwe inzichten.

ONDERWIJSTIJD

We realiseren de voorgeschreven onderwijstijd, gerekend over alle leerjaren:

- 4.700 uur voor havo-leerlingen
- 5.700 uur voor vwo-leerlingen
- 5.030 uur voor MYP leerlingen
- 1.605 uur voor DP leerlingen

We proberen altijd om uitval van lessen te beperken. Leerlingen uit de brugklas, de tweede klas en MYP hebben in principe geen tussenuren als gevolg van afwezigheid van een docent. Leerlingen worden opgevangen in hun klaslokaal en werken daar onder toezicht van een andere docent of onderwijsassistent. Leerlingen uit hogere klassen werken tijdens tussenuren voor zichzelf in de mediatheek, de studieplekken of het atrium.

LEERLINGENBETROKKENHEID

We hebben een democratisch gekozen leerlingenraad die vier keer per jaar met de directie overlegt over zaken die spelen in de school. De school streeft ernaar dat de leerlingenraad bestaat uit leerlingen van alle afdelingen van de school, dus afgevaardigden vanuit havo, vwo, (zowel onder- als bovenbouw), MYP en DP. Leerlingen kiezen een leerlingenraad die de belangen van de leerlingen in de school behartigt.

Daarnaast hebben twee docentbegeleiders zes keer per jaar overleg met de klassenvertegenwoordigers uit alle leerjaren en afdelingen over de gang van zaken binnen de school. Zo ontstaat een representatieve afspiegeling van de volledige leerlingpopulatie. We zijn er trots op dat de leerlingenraad de gedragscode M.A.S.T. heeft opgesteld voor alle leerlingen, ouders en medewerkers.

Alle leerlingen op school zijn automatisch lid van de leerlingenvereniging van het Rijnlands Lyceum Wasse-naar. Jaarlijks wordt er een activiteitencommissie (AC) gevormd. De leden van de AC organiseren allerlei activiteiten buiten de lessen.

LEERLINGVOLGSYSTEEM

Onze school werkt met het digitale informatiesysteem [Somtoday](#) om leerlingen systematisch te volgen in hun ontwikkeling. Zowel leerlingen als ouders hebben via Somtoday inzicht in lesroosters, behaalde cijfers en huiswerk. De app en webomgeving zijn gekoppeld aan het schoolaccount van de leerling en aan het e-mail-adres van de ouders zoals opgegeven bij inschrijving.

Somtoday biedt daarnaast de mogelijkheid om contact op te nemen met mentoren en docenten via e-mail. We wijzen erop dat docenten niet altijd direct kunnen reageren, met name buiten schooltijden en in het weekend. Bij dringende zaken kunnen leerlingen terecht bij het Servicepunt of hun afdelingsleider. Ook afwezigheid, zoals ziekte of medische afspraken, wordt geregistreerd via Somtoday. Ouders melden dit in de app onder 'medisch verlof', of nemen telefonisch contact op met het Servicepunt. Wanneer een leerling 18 jaar wordt, vervalt automatisch het ouderaccount vanwege privacywetgeving. De leerling kan dan vrijwillig toestemming geven voor voortgezet ouderinzicht via een formulier bij het Servicepunt.

SPONSORBELEID

Het RLW ontvangt financiële bijdragen van de overheid en de ouders van leerlingen om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen. We sponsoren met dit geld geen activiteiten van derden. Ook ontvangen we geen geldelijke of materiële bijdragen van derden waaruit verplichtingen voor leerlingen voortvloeien, tenzij de MR-instemming heeft verleend.



We zijn er trots op dat de leerlingenraad de gedragscode M.A.S.T. heeft opgesteld voor leerlingen, ouders en medewerkers



Onze ambities: Waar gaan we voor?

SCHOOLPLAN **2025-2029**

2 ONZE AMBITIES: WAAR GAAN WE VOOR?

Ambitie 1 Op het Rijnlands Lyceum Wassenaar krijg je goed onderwijs én meer

Onze leerlingen volgen onderwijs van hoge kwaliteit, dat gericht is op hun brede ontwikkeling. We hebben oog voor het welbevinden van onze leerlingen en hun sociale en emotionele welzijn. Wereldburgerschap vormt een wezenlijk onderdeel van ons onderwijs: leerlingen komen in contact met verschillende culturen en vergroten zo hun wereld. Om ze goed voor te bereiden op de toekomst hebben we aandacht voor (leer)vaardigheden als effectief samenwerken, reflecteren op het leerproces en het stellen van kritische vragen. Ook zetten we stevig in op het versterken van de basisvaardigheden taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap.

Duurzaamheid is een steeds urgenter thema in het onderwijs, omdat de wereld geconfronteerd wordt met groeiende uitdagingen op het gebied van klimaatverandering. Deze wereldwijde kwesties vragen om een generatie die is voorbereid op de complexe problemen van morgen. Een generatie die de kennis en vaardigheden bezit om duurzame oplossingen te vinden. Door duurzaamheid te integreren in het onderwijs geven we leerlingen niet alleen inzicht in de impact van hun keuzes, maar leren ze ook verantwoordelijkheid te nemen voor hun omgeving. Dit maakt hen veerkrachtiger en beter voorbereid om een actieve rol te spelen in een snel veranderende wereld.

DE DOELEN DIE HOREN BIJ DEZE AMBITIE

1.1 Burgerschapsvorming en brede ontwikkeling zijn zichtbaar op het RLW, zowel binnen als buiten het lesaanbod.

Op het Rijnlands Lyceum Wassenaar richten we ons op de brede ontwikkeling van leerlingen binnen de maatschappij en de wereld. Wat wij hier op school doen, staat niet op zichzelf, maar is nauw verbonden met de wereld buiten het schoolplein. Dat maken we zichtbaarder binnen de school door:

- Maatschappelijke stages voor leerlingen in het programma op te nemen;
- Meer uitwisselingen met buitenlandse scholen in het programma op te nemen - voor alle leerlingen;
- Actief bij te dragen aan de maatschappelijke participatie van leerlingen door het stimuleren en faciliteren van vrijwilligerswerk, om zo ook iets terug te geven aan de samenleving;
- Belangrijke dagelijkse vaardigheden te onderwijzen als onderdeel van burgerschapsonderwijs: denk aan lessen in zelfverdediging, koken en omgaan met geld;
- De 'after school clubs' voor leerlingen uit te breiden en meer te promoten.

1.2 Ons onderwijs is gericht op het ontwikkelen van effectieve leervaardigheden, zodat we leerlingen goed voorbereiden op de toekomst.

Op het Rijnlands Lyceum Wassenaar geloven we dat het onderwijs van nu zich moet richten op het ontwikkelen van vaardigheden die de huidige maatschappij van ons vraagt. Denk aan samenwerken, reflecteren, kritische vragen stellen, openstaan voor andere perspectieven en creatief nadenken. Op onze internationale afdeling werken we met de 'approaches to learning'-skills van het IB-onderwijs. Deze benadering richt zich op vijf hoofdcategorieën:

- Communicatievaardigheden
- Sociale vaardigheden
- Onderzoeksvaardigheden
- Zelfsturingsvaardigheden
- Denkvaardigheden

Deze 'approaches to learning' dienen als voorbeeld om te komen tot een schoolbrede aanpak om effectieve leervaardigheden te ontwikkelen, oftewel: 'learning how to learn'.

1.3 Onze leerlingen verbeteren hun vaardigheden op het gebied van taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap.

De komende jaren verankeren we de basisvaardigheden stevig in ons onderwijs, zodat onze leerlingen zich hier sterk in ontwikkelen. We zetten in op:

- Het vakoverstijgend aanbieden van opdrachten gericht op de basisvaardigheden taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap, op basis van ons Activiteitenplan Basisvaardigheden, waarin we onder andere de volgende activiteiten per onderdeel uitwerken en plannen:
 - Taal: workshops 'iedere les is een taalles', extra taallessen, schrijversbezoeken, herinrichting mediatheek;
 - Rekenen: extra rekenlessen, één les per week 'math support international'
 - Burgerschap: afronden bijgesteld beleidsplan, aanstelling burgerschapscoördinator, themalessen burgerschap, burgerschap borgen in sectieplan, start 'school als oefenplaats'-activiteiten;
 - Digitale geletterdheid: herinrichting mediatheek, beleidsplan DG, scholing aan medewerkers starten, digitale leerlijn per sectie;
 - Overig/leergebiedoverstijgend: workshops analyseren leerresultaten.
- Het actief stimuleren van lees-, schrijf- en rekenplezier van leerlingen;
- Het bewust en verstandig omgaan met AI en andere nieuwe technologie door leerlingen en medewerkers (zie ook 3.3).

Ambitie 2 Het Rijnlands Lyceum Wassenaar is een veilige en respectvolle school met gelijke kansen voor leerlingen

Het sociaal-emotioneel welbevinden van onze leerlingen heeft onze volle aandacht. We gunnen onze leerlingen een veilige basis van waaruit zij worden uitgedaagd om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Dat doen we met gelijke kansen voor iedereen en goede voorzieningen die daarbij ondersteunen.

De Nederlandse overheid heeft de ambitie om in 2035 inclusief onderwijs te realiseren. Om dit mogelijk

te maken is een gezamenlijke aanpak nodig binnen de samenwerkingsverbanden voor passend onderwijs, waarbij alle scholen samenwerken aan een dekkend netwerk dat inclusie ondersteunt. Op termijn zullen minder leerlingen naar het gespecialiseerd onderwijs worden doorverwezen. Dit vraagt van reguliere scholen een proactieve bijdrage om de juiste ondersteuning en begeleiding te bieden, zodat alle leerlingen optimaal kunnen profiteren van het onderwijs in hun eigen omgeving. Inclusiever onderwijs is daarmee een gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle scholen in de regio.

DE DOELEN DIE HOREN BIJ DEZE AMBITIE

2.1 Op basis van onze gedragscode M.A.S.T. geven we verder vorm aan een veilige en inclusieve leeromgeving.

Onze school is een gemeenschap waarin leerlingen, ouders en medewerkers samenwerken aan een veilige en inclusieve leeromgeving. Om die te behouden en verder uit te bouwen, hebben we in samenwerking met de leerlingenraad de gedragscode 'M.A.S.T.' opgesteld. Een van de belangrijkste doelen van M.A.S.T. is dat het helpt om op een open en positieve manier te spreken over gedrag en samen na te denken over wat wenselijk gedrag is.



M – Met respect | Mutual Respect



A – Aanspreekbaar | Accountability



S – Samen voor veiligheid | Safety



T – Teamwork

Op basis van M.A.S.T. zetten we deze schoolplanperiode stappen in het verder versterken van ons veilige schoolklimaat, waarbij we ook beleid maken om dit klimaat te borgen. In het opstellen van dit beleid zoeken we de samenwerking met leerlingen en ouders, maar ook met samenwerkingspartners bij bijvoorbeeld de gemeente en jeugdzorg.

2.2 We zetten stappen in het vergroten van kansengelijkheid en het bevorderen van het sociaal-emotioneel welbevinden van onze leerlingen.

Op het Rijnlands Lyceum Wassenaar kijken we verder dan hoe een leerling presteert. We doen er alles aan om het sociaal-emotioneel welbevinden van onze leerlingen te bevorderen en de kansengelijkheid te vergroten. Dat doen we door:

- De aanpak van 'student led conferences' (SLC) als inspiratie te gebruiken om leerlingen meer eigenaarschap en controle over hun leerproces te geven, bijvoorbeeld in de vorm van driehoeksgesprekken waarin met name de leerling in gesprek (leerling, ouder, mentor).
- Het mentoraat te versterken door onze mentoren gerichte scholing aan te bieden op onderwerpen als psychologische veiligheid en mentale weerbaarheid;
- Blijvend weerbaarheidstraining aan te bieden voor alle leerlingen, zoals Rots & Water;
- Cyclisch aandacht te besteden aan onze protocollen op het gebied van sociale veiligheid door deze meerdere keren per jaar te evalueren en zo nodig te updaten;

- In te zetten op vermindering van de toetsdruk door andere vormen van beoordelen te onderzoeken (denk aan formatief toetsen of meer projectmatig werken) en deze bij succesvolle ervaringen te implementeren;
- Anders om te gaan met het (direct) weergeven van cijfers in het leerlingvolgsysteem voor ouders, zodat onze leerlingen minder druk ervaren;
- Verbeteringen door te voeren aan onze faciliteiten op school die kansengelijkheid ten goede komen, onder meer door laptops en andere (technologische) hulpmiddelen voor leerlingen van alle leerjaren beschikbaar te stellen.

2.3 Op het RLW ligt de nadruk op *samen* leren en groeien – en dat is zichtbaar in onze hele school.

Het Rijnlands Lyceum Wassenaar is een school waar we op vele manieren met elkaar zijn verbonden. School is meer dan een plek waar je naartoe komt om te leren: het is een plek van ontmoeting, ook ná schooltijd. Dat dragen we vanaf nu nog meer uit. We zien onze school als een belangrijke pijler van de lokale gemeenschap. Ook ouders zijn een waardevol onderdeel van die gemeenschap en daarmee van onze school. We betrekken hen nog meer bij onze school – niet alleen als ‘ouder van’. Denk aan het geven van gastlessen of het deelnemen aan informatieve bijeenkomsten op school.

Ook de verbinding tussen onze internationale en nationale afdeling is belangrijk voor ons. We kunnen veel van elkaar leren: dat geldt zowel voor leerlingen als voor medewerkers. Door meer samen op te trekken in schoolbrede activiteiten versterken we de samenhang binnen onze school. Ook informele activiteiten voor leerlingen en medewerkers van beide afdelingen zijn hierin waardevol. Zo komen beide afdelingen dicht bij elkaar én leren leerlingen en medewerkers elkaar ook kennen in een meer persoonlijke, niet-schoolse context.

Ambitie 3 Op het Rijnlands Lyceum Wassenaar werken we vanuit een duidelijke visie op kwaliteit en innovatie

Het versterken van onze kwaliteitscultuur is een van de pijlers onder dit schoolplan. Het structureel inzetten van analysemethoden voor onze onderwijsresultaten zorgt ervoor dat we deze resultaten in beeld houden, verbeteren en borgen. Daarnaast richten we ons op het uitbouwen en borgen van onze brede professionele leercultuur, die gericht is op van en met elkaar leren.

Innovatie heeft binnen onze kwaliteitscultuur een belangrijke plaats: we durven nieuwe ideeën uit te proberen en waar het ons kan helpen, maken we gebruik van digitale en technologische innovaties. Aan de andere kant zijn we ook niet bang om ergens mee te stoppen als dat nodig is. Daarbij blijven we intensief aandacht geven aan een veilige ICT-omgeving waarin data en persoonsgegevens goed beschermd zijn.

DE DOELEN DIE HOREN BIJ DEZE AMBITIE

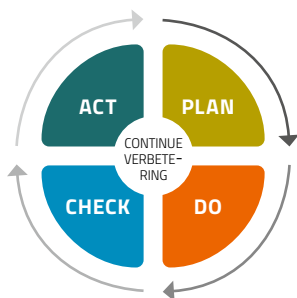
3.1 We verstevigen onze professionele leercultuur door in te zetten op *van elkaar leren*, waarbij (zelf)reflectie, intervisie en collegiale lesbezoeken de norm zijn.

We maken het op het Rijnlands Lyceum Wassenaar nog vanzelfsprekender om als collega's van elkaar te leren. Dat doen we onder meer door:

- Het normaliseren en uitbreiden van lesbezoeken door docenten onderling;
- Het organiseren en stimuleren van intervisiebijeenkomsten voor collega's, ook sectie-, afdeling- en schooloverstijgend;
- Het verstevigen van het inductieprogramma voor nieuwe medewerkers;
- Het benutten van de expertise van interne en externe specialisten op het gebied van digitalisering, diversiteit en omgaan met stress, in de vorm van trainingen, workshops of lezingen;
- De samenwerking te zoeken met andere scholen en stichtingen als het gaat om professionalisering en de uitwisseling van kennis en vaardigheden.

3.2 We analyseren onze onderwijsresultaten op structurele wijze op basis van de PDCA-cyclus.

We werken toe naar het datagedreven analyseren van onze onderwijsresultaten. Per periode, per sectie en per afdeling werken we aan het analyseren en verbeteren van resultaten op basis van de Plan-Do-Check-Act-cyclus. Deze kwaliteitsafspraken leggen we vast in ons kwaliteitsbeleid, zodat we deze borgen voor de toekomst. Zo werken we structureel en effectief aan continue kwaliteitsverbetering. De resultaten vertalen we naar nieuwe professionaliseringsmogelijkheden voor medewerkers op het gebied van didactisch en pedagogisch vakmanschap, zowel voor docenten als voor onderwijsondersteunend personeel.



3.3 We benutten de mogelijkheden van digitalisering om het onderwijs te verrijken en de digitale geletterdheid van leerlingen en medewerkers te versterken.

Op het Rijnlands Lyceum Wassenaar geloven we in de toegevoegde waarde van digitalisering voor het verrijken van ons onderwijs. Vanuit de werkgroep digitalisering maken we bewuste keuzes om digitale middelen in te zetten waar deze pedagogische en didactische meerwaarde hebben, of waar ze onze medewerkers kunnen helpen efficiënter te werken. Denk aan digitale middelen die mogelijkheden bieden voor:

- (Betere) differentiatie tussen leerlingen;
- Het adaptief en gepersonaliseerd aanbieden van lesstof;
- Het versterken van digitale geletterdheid en bewustwording bij leerlingen en medewerkers;
- Het analyseren van leerprestaties van leerlingen;
- Het genereren van feedback op opdrachten.

AI (artificial intelligence) speelt in deze digitale ontwikkelingen een voorname rol. Het is belangrijk dat we zowel leerlingen als medewerkers hier goed in begeleiden, zodat ze er bewust mee omgaan: met oog voor zowel de kansen als de risico's. Dit doen we op basis van de expertise van onze werkgroep digitalisering en het stichtingsbrede document 'Beleid AI Stichting Rijnlands Lyceum'.

Onze eigen digitale infrastructuur heeft hierbij ook prioriteit. We sluiten aan op het stichtingsbrede beleid als het gaat om veiligheid, betrouwbaarheid en efficiënt beheer van ICT-, HRM- en administratiesystemen.

We werken daarnaast bovenscholssamen aan professionalisering op het gebied van digitale veiligheid en bewustwording onder leerlingen, medewerkers en ouders. Hierin volgen we de landelijke en sectorale initiatieven op het gebied van kennisuitwisseling en afspraken over infrastructuur, privacy en digitale veiligheid.

Ambitie 4 Het Rijnlands Lyceum Wassenaar biedt een betrokken, inspirerende en groei-gerichte werkomgeving

Werken op het Rijnlands Lyceum Wassenaar betekent deel uitmaken van een organisatie waar persoonlijk welbevinden en professionele ontwikkeling van medewerkers belangrijk is. We bieden uitstekende begeleiding, zowel individueel als in groepsverband, en volop kansen voor ontwikkeling, afgestemd op persoonlijke talenten, interesses en voorkeuren. Bij het Rijnlands Lyceum Wassenaar leren we in een ondersteunende en inspirerende omgeving van en met elkaar.

DE DOELEN DIE HOREN BIJ DEZE AMBITIE

4.1 We versterken ons als opleidingsschool voor nieuwe onderwijsprofessionals.

Als onderdeel van de Academische Opleidingsschool ROS Rijnland zetten we onze school op de kaart als aantrekkelijke opleidingsschool. Periodieke evaluatie van de samenwerking geeft inzicht in de verbeterpunten en zorgt voor borging van de kwaliteit.

We zetten in op nauwere samenwerking tussen de BOS (begeleider op school) en de beeldcoach, zodat de begeleidingsbehoefte sneller in kaart is gebracht.

De BOS en de beeldcoach overleggen op regelmatige basis met de schoolleiding over de inhoud van het programma. De schoolleiding deelt ervaringen met de BOS en beeldcoach en geeft aan welke leervragen zij zien voor de betreffende medewerker. Als RLW willen wij dé opleidingsschool zijn voor de onderwijsprofessionals, zowel voor de onderwijsgevende als onderwijsondersteunende collega's.

4.2 We bieden ook onze huidige en meer ervaren collega's goede begeleiding en scholingsmogelijkheden.

Niet alleen startende medewerkers hebben goede begeleiding nodig, ook voor meer ervaren collega's is het van belang dat ze passende begeleiding krijgen en zich blijven ontwikkelen. Zij krijgen de ruimte om daar zelf, binnen duidelijke kaders, invulling aan te geven. In de FIT-gesprekken blijven we het gesprek voeren over ontwikkelingsbehoeften en -mogelijkheden van onze medewerkers. Ook levensfasebewust HR-beleid is hierbij belangrijk: we willen al onze collega's zo goed mogelijk ondersteunen en faciliteren, ongeacht hun leeftijd.

4.3 We verstevigen onze aandacht voor het sociaal-emotioneel welbevinden van onze collega's.

Zoals het welzijn van onze leerlingen een topprioriteit is, geldt dat uiteraard ook voor dat van onze medewerkers. We willen dat onze collega's zich prettig voelen, blij worden van hun werk en een goede werk-privé-

balans hebben. Daarom hebben we structureel aandacht voor werkplezier, vitaliteit en de duurzame inzetbaarheid van onze collega's, door onder meer de volgende acties:

- We voeren met iedere medewerker minimaal elk jaar een FIT-gesprek, waarin we stilstaan bij vragen als: hoe voel je je, wat heb je nodig om je functie goed te kunnen blijven uitvoeren en welke aspecten van je werk zou je verder willen ontwikkelen?
- We zorgen dat alle collega's weten bij wie ze terecht kunnen met vragen of problemen, door duidelijke communicatie en heldere afspraken. Door ieders rol duidelijk vast te leggen verlagen we de drempel om in gesprek te gaan met bijvoorbeeld de vertrouwenspersoon, de teamleider of de directie.
- We breiden het aantal teambuildingsactiviteiten uit, bijvoorbeeld met sociale, culturele en sportieve activiteiten voor collega's. Hierbij zoeken we meer en meer de verbinding tussen secties, tussen nationaal en internationaal.

Wanneer we al onze medewerkers goed begeleiden op zowel sociaal-emotioneel als onderwijsinhoudelijk vlak, draagt dit bij aan het versterken van de onderwijskwaliteit, de groeigerichte omgeving en onze kwaliteitscultuur.

“ Bij het RLW is persoonlijk welbevinden en professionele ontwikkeling van medewerkers belangrijk



In de praktijk: Hoe realiseren we onze ambities?

SCHOOLPLAN **2025-2029**

3 IN DE PRAKTIJK: HOE REALISEREN WE ONZE AMBITIES?

Dit schoolplan schetst de grote lijnen voor de komende vier jaar. In onze jaarplannen werken we per kalenderjaar de concrete doelen uit. Zo krijgt dit schoolplan vorm in de praktijk van het onderwijs. Ook werken we per doel uit welke 'why' erachter zit.

In dit overzicht geven we per ambitie aan welke acties we in welke tijdsperiode oppakken:

AMBITIE	DOEL	ZICHTBAAR RESULTAAT	PLANNING
1 Op het Rijn-lands Lyceum Wassenaar krijg je goed onderwijs én meer	1.1 Burgerschapsvorming en brede vorming zijn zichtbaar op het RLW, zowel binnen als buiten het lesaanbod.	1.1.1 We hebben maatschappelijke stages opgenomen in ons onderwijsprogramma.	Gerealiseerd in 2027 - 2028
		1.1.2 Alle leerlingen kunnen in hun school-loopbaan deelnemen aan een uitwisseling met een buitenlandse school.	Gerealiseerd in 2028 - 2029
		1.1.3 Leerlingen krijgen de kans (en worden gestimuleerd) om zich via vrijwilligerswerk in te zetten voor de maatschappij.	Gerealiseerd in 2027 - 2028
		1.1.4 Als onderdeel van ons burgerschaps-onderwijs bieden we lessen aan in 'life skills' zoals koken en omgaan met geld.	Gerealiseerd in 2028 - 2029
		1.1.5 Het aantal 'after school clubs' is uitgebreid ten opzichte van 2025. We willen deelname vergroten.	Gerealiseerd in 2026 - 2027
	1.2 Ons onderwijs is gericht op het ontwikkelen van effectieve leervaardigheden, zodat we leerlingen goed voorbereiden op de toekomst.	1.2.1 We hebben een schoolbrede aanpak geformuleerd waarin we inzetten op het ontwikkelen van effectieve leervaardigheden.	Gerealiseerd in 2028 - 2029
	1.3 Onze leerlingen verbeteren hun vaardigheden op het gebied van taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap.	1.3.1 Op basis van ons Activiteitenplan Basisvaardigheden voeren we gerichte verbeteringen door aan ons onderwijs in basisvaardigheden (per onderdeel), inclusief concrete planning.	Gerealiseerd eind 2026

2 Het Rijnlands
Lyceum Wassenaar
is een veilige en
respectvolle school
met gelijke kansen
voor leerlingen

2.1 Op basis van onze gedragscode M.A.S.T. geven we verder vorm aan een veilige en inclusieve leeromgeving.	2.1.1 We hebben ons veiligheidsbeleid geüpdatet op basis van onze gedragscode M.A.S.T., inclusief maatregelen om het veilige klimaat te borgen.	Gerealiseerd in 2025 - 2026
	2.2.1 De leerling is leidend bij driehoeksgesprekken met ouders(s) en mentor	Gerealiseerd in 2026 - 2027
	2.2.2 We bieden mentoren gerichte scholing aan op het gebied van sociaal-emotionele ondersteuning aan leerlingen.	Gerealiseerd in 2026 - 2027
	2.2.3 We bieden weerbaarheidstraining aan (zoals Rots & Water) voor alle leerlingen	Gerealiseerd in 2026 - 2027
	2.2.4 We hebben beleid ontwikkeld voor het weergeven van cijfers in het leerlingvolgsysteem.	Jaarlijks gerealiseerd
	2.2.5 We hebben alternatieve manieren van toetsen onderzocht (zoals formatief toetsen) en de ervaringen hiermee gemonitord.	Gerealiseerd in 2028 - 2029
	2.2.6 We hebben voor alle leerjaren laptops of andere digitale hulpmiddelen beschikbaar gesteld.	Gerealiseerd in 2026 - 2027
	2.3.1 We hebben minimaal één initiatief ontwikkeld waarmee we ouders actief betrekken bij school.	Gerealiseerd in 2025 - 2026
	2.3.2 We hebben meerdere keren per schooljaar een gezamenlijke activiteit voor leerlingen van de nationale en internationale afdeling.	Jaarlijks gerealiseerd
2.2 We zetten stappen in het vergroten van kansengelijkheid en het bevorderen van het sociaal-emotioneel welbevinden van onze leerlingen.		
2.3 Op het RLW ligt de nadruk op <i>samen</i> leren en groeien – en dat is zichtbaar in onze hele school.		

3 Op het Rijnlands Lyceum Wassenaar werken we vanuit een duidelijke visie op kwaliteit en innovatie.	3.1 We verstevigen onze professionele leercultuur door in te zetten op <i>van elkaar leren</i> , waarbij (zelf)reflectie, intervisie en collegiale lesbezoeken de norm zijn.	3.1.1 Iedere docent bezoekt én ontvangt minimaal één collega per schooljaar in de les.	Gerealiseerd in 2026 – 2027
		3.1.2 Iedere medewerker neemt minstens één keer per jaar deel aan een intervisiebijeenkomst.	Gerealiseerd in 2026 – 2027
		3.1.3 We hebben een plan ontwikkeld om ons inductieprogramma te versterken.	Gerealiseerd in 2025 – 2026
		3.1.4 We hebben minimaal één scholingsbijeenkomst per schooljaar waarin we leren van (interne of externe) specialisten.	Gerealiseerd in 2025 – 2026
		3.1.5 We hebben een plan ontwikkeld om ons professionaliseringsaanbod te versterken door samenwerking met andere scholen.	Gerealiseerd in 2027 – 2028
	3.2 We analyseren onze onderwijsresultaten op structurele wijze op basis van de PDCA-cyclus.	3.2.1 We hebben in ons kwaliteitsbeleid vastgelegd welke kwaliteitsafspraken we met elkaar hebben en hoe we deze borgen, waarbij we gebruikmaken van de PDCA-cyclus.	Gerealiseerd in 2025 – 2026
	3.3 We benutten de mogelijkheden van digitalisering om het onderwijs te verrijken en de digitale geletterdheid van leerlingen en medewerkers te versterken.	3.3.1 Onze werkgroep digitalisering heeft beleid ontwikkeld waarmee we digitale middelen doelmatig inzetten en waarmee we voldoen aan landelijke richtlijnen en afspraken op stichtingsniveau.	Gerealiseerd in 2025 – 2026

4 Het Rijnlands Lyceum Wassenaar biedt een betrokken, inspirerende en groeigerichte werkomgeving.	4.1 We versterken ons als opleidingsschool voor nieuwe onderwijsprofessionals.	4.1.1 We evalueren de samenwerking binnen de Academische Opleidingsschool ROS Rijnland periodiek en voeren aan de hand daarvan verbeteringen door.	Jaarlijkse evaluatie aan het eind van het schooljaar
		4.1.2 We hebben meerdere keren per jaar gesprekken gepland tussen BOS, beeldcoach en de schoolleiding.	Gerealiseerd in 2026 – 2027
	4.2 We bieden ook onze huidige en meer ervaren collega's goede begeleiding en scholingsmogelijkheden.	4.2.1 Iedere collega heeft minimaal één keer per schooljaar een FIT-gesprek waarin aandacht is voor ontwikkelingsmogelijkheden en levensfasebewust personeelsbeleid.	Gerealiseerd in 2025 – 2026
	4.3 We verstevigen onze aandacht voor het sociaal-emotioneel welbevinden van onze collega's.	4.3.1 Iedere collega heeft minimaal één keer per schooljaar een FIT-gesprek waarin aandacht is voor sociaal-emotioneel welbevinden.	Gerealiseerd in 2025 – 2026
		4.3.2 Rollen en verantwoordelijkheden op het gebied van sociale veiligheid en sociaal-emotioneel welbevinden zijn duidelijk vastgelegd, zodat alle collega's weten waar ze terecht kunnen.	Gerealiseerd in 2026 – 2027
		4.3.3 We hebben meerdere keren per schooljaar een informele bijeenkomst voor alle medewerkers van de nationale en internationale afdeling.	Jaarlijks gerealiseerd